****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской *Федер*ации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района

Республики Татарстан», утвержденной приказом № 265-од от 28 августа 2022 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2022 года)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета

«Жизнедеятельность человека» во 2 классе – 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

 Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты по предмету «Жизнедеятельность человека»**

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

* Представления о собственном теле.
* Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-Представления о мире, созданном руками человека

* Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

-Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

* Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
* Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

* Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
* Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

* Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
* Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

- Формирование представления о России.

* Представление о государственной символике.
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
* Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Выпускник научится**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических

знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических

изображений),неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя

традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая

общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских

задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом,

взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты

рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в

коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с

образца отдельных букв

**Выпускник получит возможность научиться:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),

пользоваться учебной мебелью;

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,
* вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

**Содержание предмета**

Программа представлена следующими разделами

«Представления о себе», «Общество».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби Формирование представления о России, представление о государственной символике.

Освоение содержания раздела «Общество» предполагает формирование представлений о мире профессий, наиболее часто встречаемых ребенку. Ролевые игры в профессии.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Представление о себе | 10 |
| 2 | Общество | 24 |
| 3 | Повторение пройденного материала | 1 |
|  | Итого | 35 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания.** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемая дата** | **Факт** |
| **Представление о себе (10ч)** | | | | | |
|  | Я и школа. Как вести себя в школе. | Управляет своим и эмоциями в различ ных ситуациях, в процессе взаим одействия со сверст никам и и взрослыми людьми | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Выполняет стереотипную инструкцию | 06.09.2022 |  |
|  | Я и школа. Как вести себя в школе. | Управляет своим и эмоциями в различ ных ситуациях, в процессе взаим одействия со сверст никам и и взрослыми людьми | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Выполнение стереотипной инструкции | 13.09.2022 |  |
|  | Режим дня школьника. | Формирование представления о режиме дня школьника. | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. | 20.09.2022 |  |
|  | Режим дня школьника. | Формирование представления о режиме дня школьника. | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. | 27.09.2022 |  |
|  | Безопасность на улице и на дороге | Знакомство с правилами безопасного поведение во время гололеда  Знакомство с правилами безопасного поведения во время эпидемии гриппа  Уточнение и пополнение представлений о загрязнении воздуха  Уточнение и пополнение представлений о личной безопасности на улице | Просмотр видеосюжетов. Составление рассказа по картинке | 04.10.2022 |  |
|  | Безопасность на улице и на дороге | Знакомство с правилами безопасного поведение во время гололеда  Знакомство с правилами безопасного поведения во время эпидемии гриппа  Уточнение и пополнение представлений о загрязнении воздуха  Уточнение и пополнение представлений о личной безопасности на улице | Просмотр видеосюжетов. Составление рассказа по картинке | 11.10.2022 |  |
|  | Безопасность в квартире | Формирование представлений об опасных и безопасных ситуациях в природе | Просмотр видеосюжетов. Составление рассказа по картинке | 18.10.2022 |  |
|  | Безопасность в квартире | Формирование представлений об опасных вещях в доме | Рассматривание иллюстраций, картинки. | 25.10.2022 |  |
|  | Безопасность на природе | Знакомство с правилами безопасного поведение на природе | Рассматривание иллюстраций, картинки. Просмотр видеосюжетов | 08.11.2022 |  |
|  | Безопасность на природе | Знакомство с правилами безопасного поведение на природе | Рассматривание иллюстраций, картинки. Просмотр видеосюжетов | 15.11.2022 |  |
| **Общество( 24 ч)** | | | | | |
|  | Безопасность в общественных местах | Уточнение и пополнение представлений о личной безопасности на улице | Просмотр обучающего фильма. Составление рассказа по картинкам | 22.11.2022 |  |
|  | Безопасность в общественных местах | Знакомство с понятием «чрезвычайные ситуации» | Просмотр фильма, рисование | 29.11.2022 |  |
|  | Профессия «Продавец» | Формирование представления о профессии «Продавец» | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Выполняет стереотипную инструкцию | 06.12.2022 |  |
|  | Профессия «Продавец» | Формирование представления о профессии «Продавец» | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Выполнение стереотипной инструкции | 13.12.2022 |  |
|  | Профессия «Врач» | Формирование представления о профессии «Врач» | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. | 20.12.2022 |  |
|  | Профессия «Врач» | Формирование представления о профессии «Врач» | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. | 27.12.2022 |  |
|  | Профессия «Парикмахер» | Формирование представления о профессии «Парикмахер» | Просмотр видеосюжетов. Составление рассказа по картинке | 10.01.2023 |  |
|  | Профессия «Парикмахер» | Формирование представления о профессии «Парикмахер» | Просмотр видеосюжетов. Составление рассказа по картинке | 17.01.2023 |  |
|  | Профессия «Шофер» | Формирование представления о профессии «Шофер» | Просмотр видеосюжетов. Составление рассказа по картинке | 24.01.2023 |  |
|  | Профессия «Шофер» | Формирование представления о профессии «Шофер» | Рассматривание иллюстраций, картинки. | 31.01.2023 |  |
|  | Профессия «Повар» | Формирование представления о профессии «Повар» | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Выполняет стереотипную инструкцию | 07.02.2023 |  |
|  | Профессия «Повар» | Формирование представления о профессии «Повар» | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Выполнение стереотипной инструкции | 14.02.2023 |  |
|  | Профессия «Воспитатель» | Формирование представления о профессии «Воспитатель» | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. | 21.02.2023 |  |
|  | Профессия «Воспитатель» | Формирование представления о профессии «Воспитатель» | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. | 28.02.2023 |  |
|  | Профессия «Пожарный» | Формирование представления о профессии «Пожарный» | Просмотр видеосюжетов. Составление рассказа по картинке | 07.03.2023 |  |
|  | Профессия «Пожарный» | Формирование представления о профессии «Пожарный» | Просмотр видеосюжетов. Составление рассказа по картинке | 14.03.2023 |  |
|  | Профессия «Почтальон» | Формирование представления о профессии «Почтальон» | Просмотр видеосюжетов. Составление рассказа по картинке | 21.03.2023 |  |
|  | Профессия «Почтальон» | Формирование представления о профессии «Почтальон» | Рассматривание иллюстраций, картинки. | 04.04.2023 |  |
|  | Профессия «Тракторист» | Формирование представления о профессии «Тракторист» | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Выполняет стереотипную инструкцию | 11.04.2023 |  |
|  | Профессия «Тракторист» | Формирование представления о профессии «Тракторист» | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Выполнение стереотипной инструкции | 18.04.2023 |  |
|  | Профессия «Учитель» | Формирование представления о профессии «Учитель» | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. | 25.04.2023 |  |
|  | Профессия «Учитель» | Формирование представления о профессии «Учитель» | Выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога. | 02.05.2023 |  |
|  | Профессия «Полицейский» | Формирование представления о профессии «Полицейский» | Просмотр видеосюжетов. Составление рассказа по картинке | 09.05.2023 |  |
|  | Профессия «Полицейский» | Формирование представления о профессии «Полицейский» | Просмотр видеосюжетов. Составление рассказа по картинке | 16.05.2023 |  |
|  | Повторение пройденного материала |  |  | 23.05.2023  30.05.2023 |  |

**Воспитательный раздел тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** |
| **1** | **Представление о себе** | 1.Установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем ), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  3. Привлечение внимания ребёнка к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. | Урок- игра |
| **2** | **Общество** | **1.**Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию ребёнка к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношени, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  1.Применение на уроке интерактивных форм работы :стимулирующих познавательную мотивацию ребёнка; | Урок- экскурсия. |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ (2022-2023 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

